

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Technikum w Zespole Szkół Zawodowych w  
Szprotawie  
Szprotawa

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-11-2013 - 20-11-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Sławomira Morawska, Beata Wiśniewska, Małgorzata Brodzińska. Badaniem objęto 0 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 0 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport w dniu 10.12.2013 r., który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Obraz szkoły

Technikum wchodzi w skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Szprotawie. Jest szkołą z ponad sześćdziesięcioletnią tradycją prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Żaganiu.

Baza i warunki lokalowe szkoły pozwalają na realizację jej zadań statutowych. W szkole widoczna jest dbałość o ład, czystość i estetykę. Wyposażenie klas oraz specjalistycznych gabinetów w środki multimedialne i pomoce dydaktyczne umożliwia realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Każdego roku systematycznie planuje się utrzymanie i polepszenie warunków lokalowych, a także wyposażenia oraz podejmuje w tym zakresie odpowiednie działania we współpracy z samorządem, rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego. Szkoła dysponuje salą gimnastyczną, salami specjalistycznymi do kształcenia w zawodzie, szkolną biblioteką z Multimedialnym Centrum Informacyjnym, której księgozbiór jest systematycznie wzbogacany. Ponadto na terenie szkoły funkcjonuje sklepik uczniowski i gabinet pielęgniarstwa z codzienną obsługą.

W szkole nauczyciele analizują wyniki egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe, a także ewaluacji wewnętrznej, a działania jakie podejmują na ich podstawie skutkują w ostatnich latach wyraźnym wzrostem zdawalności w zakresie ww. egzaminów, przygotowaniem uczniów do podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie, doskonaleniem jakości pracy szkoły oraz warsztatu metodycznego nauczycieli. Nauczyciele w organizacji procesów edukacyjnych wykorzystują wyniki badań edukacyjnych, co sprzyja budowaniu planu działań, mających na względzie potrzeby szkoły, uczniów i nauczycieli. Utrzymują stały kontakt z absolwentami szkoły, co pozwala uzyskiwać im informacje, które wykorzystują do promocji szkoły, modyfikowania oferty edukacyjnej oraz funkcjonowania szkoły, biorąc pod uwagę jej jakościowy rozwój.

W realizacji swoich zadań ustawowych szkoła wyróżnia się bogatym wachlarzem sojuszników środowiska bliższego i dalszego skutecznie wspierających organizację procesów edukacyjnych, kształtowanie społecznie pożądanego postaw uczniów i realizację funkcji opiekuńczej szkoły. Szkoła nie tylko kształtuje poziom wiedzy, ale i osobowość ucznia we współpracy z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, realizuje liczne programy profilaktyczne i prozdrowotne oraz akcje charytatywne, a uczniowie są aktywnymi uczestnikami Młodzieżowej Rady Miasta. Do tradycji szkoły należy również udział uczniów w pozaszkolnych konkursach i olimpiadach zawodowych.

Model organizacji szkoły tworzy uporządkowany, spójny i jednolity system wszystkich realizowanych działań, służących ciągłej poprawie efektów pracy i zasobów bazowych. Zadania realizowane są wspólnie przez zespoły nauczycieli, którzy uczestniczą w planowaniu działań, rozwiązywaniu problemów i analizowaniu efektów. Sprawowany przez dyrektora wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega w oparciu o delegowanie zadań i uprawnień, zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną, wyznaczającą kierunki podejmowanych w szkole zmian.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Technikum w Zespole Szkół Zawodowych w Szprotawie
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Technikum
<b>Miejscowość</b>	Szprotawa
<b>Ulica</b>	Koszarowa
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	67-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Szprotawa
<b>Telefon</b>	0683762411
<b>Fax</b>	0683763028
<b>Www</b>	www.zszsz.z.pl
<b>Regon</b>	97799665500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	314
<b>Oddziały</b>	14
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	28.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	22.43
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	11.21
<b>Województwo</b>	LUBUSKIE
<b>Powiat</b>	żagański
<b>Gmina</b>	Szprotawa
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>B</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

# Wnioski

Wnioski formułowane przez nauczycieli w oparciu o analizę wyników egzaminów maturalnych, potwierdzających kwalifikacje zawodowe i ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do planowania różnorodnych działań, co znajduje odzwierciedlenie w przejawianiu aktywności nauczycieli na rzecz podnoszenia poziomu wyników ww. egzaminów, doskonaleniu pracy własnej oraz pracy szkoły.

Przydatność wyników badań edukacyjnych (wewnętrzne i zewnętrzne) do efektywnego planowania pracy szkoły powoduje, że nauczyciele aktywnie uczestniczą w badaniach organizowanych zarówno przez szkołę jak i instytucje zewnętrzne.

Podczas organizacji procesów edukacyjnych w szkole bierze się pod uwagę wyniki analizy różnorodnych badań edukacyjnych, co umożliwia refleksję nad ich efektywnością i sprzyja planowaniu dalszych działań w tym zakresie.

Skuteczność zarządzania szkołą i jej zasobami wpływa na powszechność udziału wszystkich jej podmiotów w podejmowaniu użytecznych działań na rzecz rozwoju placówki.

Stosowany w szkole system wsparcia i motywacji kreatywności nauczycieli wpływa na podejmowanie przez nich działań o charakterze nowatorskim i innowacyjnym.

W szkole panuje kultura zespołowości planowania i realizacji działań wynikających z wniosków wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej, co sprzyja użyteczności działań wynikających z tych wniosków.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

*Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.*

Poziom spełnienia wymagania: B

*W badanej szkole nauczyciele powszechnie wykorzystują w swojej praktyce zawodowej wnioski formułowane zarówno w oparciu o analizy wyników egzaminów maturalnych, potwierdzających kwalifikacje zawodowe jak i ewaluacji wewnętrznej. Nauczyciele skutecznie wykorzystują monitoring działań, wynikających z analizy egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe do formułowania wniosków, które bezpośrednio, przekładają się w ostatnich latach na wzrost zdawalności w zakresie ww. egzaminów, a także mają wpływ na podejmowanie działań, ukierunkowanych na wprowadzanie zmian w organizacji pracy szkoły, ofercie edukacyjnej, doskonalenie warsztatu metodycznego nauczycieli, indywidualizację nauczania oraz stosowanie nowych form oceniania. Nauczyciele są aktywnymi uczestnikami badań edukacyjnych wewnętrznych i zewnętrznych, mając świadomość przydatności uzyskiwanych wyników badań do efektywnego planowania pracy własnej oraz pracy szkoły. Organizacja procesów edukacyjnych jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby szkoły, a informacje zwrotne uzyskiwane podczas badania losów absolwentów przyczyniają się do promocji szkoły, modyfikowania oferty edukacyjnej, poprawy funkcjonowania w różnych sferach jej działalności, które w rezultacie prowadzą do jej jakościowego rozwoju.*



**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**Nauczyciele powszechnie wykorzystują w swojej praktyce zawodowej wnioski formułowane zarówno w oparciu o analizy wyników egzaminów maturalnych, potwierdzających kwalifikacje zawodowe i ewaluacji wewnętrznej. Podejmowane na ich podstawie działania wskazują na ich adekwatność oraz ukierunkowanie na poprawę poziomu uzyskiwanych przez szkołę wyników ww. egzaminów, podniesienie jakości pracy szkoły oraz doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli. W szkole do formułowania wniosków przez nauczycieli wykorzystywane są zarówno analizy ilościowe jak i jakościowe z położeniem nacisku na analizę jakościową.**

Dyrektor komunikuje, że wnioski z analiz wyników egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe, a także ewaluacji wewnętrznej służą wdrażaniu działań ukierunkowanych na poprawę wyników tych egzaminów oraz podniesienie jakości pracy szkoły i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez planowanie pracy na kolejny rok szkolny. Analiza pozwala również na: porównanie wyniku szkoły z innymi szkołami w powiecie/województwie/okręgu/kraju, odniesienie wyniku do lat ubiegłych (progres, regres), zdiagnozowanie z jakiego typu zadaniami uczniowie mają największe trudności. Jako przykłady działań wynikających z wniosków z analiz egzaminów zewnętrznych wymienia:

- zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach m.in. uczestnictwo uczniów technikum wspólnie z uczniami zasadniczej szkoły zawodowej w projektach realizowanych przez szkołę: 2011/12 rok-Projekt „Mobilny stolarz-praktyka zawodowa w Austrii” w ramach programu Leonardo da Vinci, 2012/13 rok-spotkania z doradcą zawodowym z Izby Rzemieślniczej w Cottbus;
- ujednoczenie schematu przeprowadzania analizy jakościowej egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- dostosowanie form sprawdzania wiedzy i umiejętności do form egzaminów zewnętrznych;
- intensyfikację pracy na lekcjach z arkuszami egzaminacyjnymi maturalnymi i egzaminów zawodowych;
- zwiększenie przez nauczycieli nacisku w pracy dydaktycznej na kształtowanie umiejętności zawodowych uczniów sprawdzanych podczas egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- organizację próbnych egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe;
- organizację zajęć wyrównawczych z matematyki, j. polskiego, j. obcych;
- organizację zajęć przygotowujących do egzaminów maturalnych i zawodowych;
- organizację szkolnego konkursu matematycznego „Mistrz rachunków” (celem jest poprawienie sprawności rachunkowej uczniów, mają temu służyć również obligatoryjne formy sprawdzania umiejętności uczniów z tego zakresu, realizowane w każdym semestrze).

Dyrektor stwierdza również, że wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do tworzenia planu nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny, do poprawy jakości pracy szkoły, zespołów przedmiotowych, każdego nauczyciela, do przeprowadzania zmian w organizacji i realizacji procesu dydaktycznego oraz opracowywania tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy. Do działań podjętych na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej zalicza:

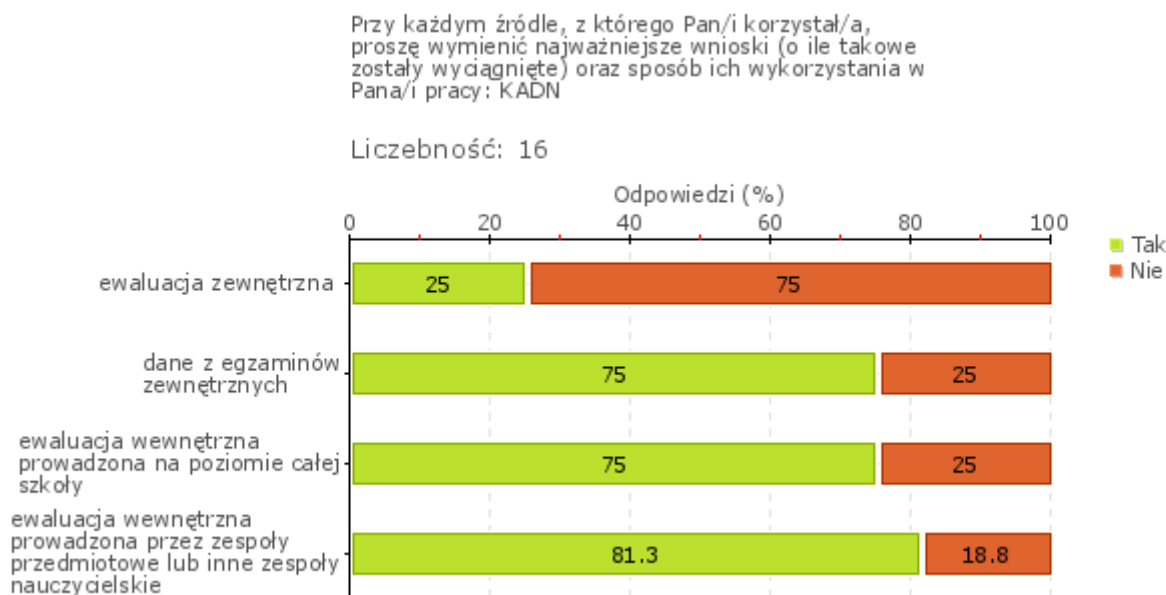
- dokonanie zmian w statucie szkoły (np. tryb rozpatrywania skarg za naruszenie przepisów Konwencji Praw Dziecka, wprowadzenie zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie zapisów WSO, PSO oraz Zasad Oceniania Zachowania do wymogów dziennika elektronicznego);
- przeprowadzenie zmian w organizacji pracy (np. zmiana struktury zespołów przedmiotowych);
- zmiana metod pracy nauczyciela/wychowawcy (np. większe wykorzystanie określonych metod i form pracy-stosowanie metody projektu, praca w grupach, itp.);
- przeprowadzenie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki;
- organizację stałych konsultacji popołudniowych dla rodziców z nauczycielami każdego przedmiotu;
- pozyskiwanie środków finansowych na doposażenie pracowni i sal lekcyjnych.

Według powszechnej opinii nauczycieli najwięcej wniosków jest opracowywanych i wdrażanych w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie (13/16), dane z egzaminów zewnętrznych (12/16) oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły (12/16) Rys. 1w. Nauczyciele podają m. in. następujące przykłady wniosków oraz sposoby ich wykorzystania w swojej pracy:

- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie:
  - nauczyciele stosują na zajęciach zbyt mało aktywizujących metod pracy oraz ćwiczeń praktycznych (zwiększenie przez nauczycieli ilości stosowanych aktywizujących metod pracy oraz ćwiczeń praktycznych),
  - przeprowadzanie testów diagnostycznych ujawniło braki i potrzeby edukacyjne uczniów (dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych),
  - uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz niepowodzeniami szkolnymi wymagają zwiększonych oddziaływań pomocowych (stosowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, korzystanie ze wsparcia instytucji zewnętrznych),
  - wyniki egzaminu maturalnego wskazują na potrzebę organizacji zajęć dodatkowych (włączenie do planów pracy nauczycieli zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego);
- dane z egzaminów zewnętrznych:
  - uczniowie często odczuwają stres przedegzaminacyjny (organizacja zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminów maturalnych i zawodowych),
  - u uczniów występują trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu oraz rozróżnianiem opinii od informacji (zwiększono ilość ćwiczeń z zakresu analizy i interpretacji utworów literackich, systematyczne sprawdzanie rozumienia treści przeczytanego tekstu),
  - konieczne jest doskonalenie dokonywania analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (wprowadzenie jednolitego schematu przeprowadzania analiz ww. egzaminów),
  - stosowanie form sprawdzania wiedzy podobnych do form egzaminacyjnych przynosi wymierne efekty w postaci uzupełnienia przez uczniów braków w wiadomościach i umiejętnościach (przeprowadzania prac klasowych w formie stosowanej na egzaminach zewnętrznych);

- ewaluacja wewnętrzna prowadzona na poziomie całej szkoły: -rodzice odczuwają potrzebę stałego kontaktu z nauczycielami przedmiotu (wprowadzenie comiesięcznych konsultacji, -wśród nauczycieli występuje zróżnicowanie co do sposobów przeprowadzania analizy ilościowej i jakościowej egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe (wprowadzenie jednolitego schematu przeprowadzania obu rodzaju analiz przez wszystkich nauczycieli), -przeprowadzanie testów diagnostycznych dostarcza istotnych informacji na temat braków występujących w wiadomościach i umiejętnościach uczniów oraz postępów w nauce (przeprowadzanie testów diagnostycznych na koniec każdego roku szkolnego w klasach I-III), -WSO wymaga przeprowadzenia ewaluacji i dostosowania go do potrzeb uczniów (przeprowadzenie ewaluacji WSO, wprowadzenie nowych zapisów do PSO i Zasad Oceniania Zachowania).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale przedstawiają następujące przykłady wdrożonych wniosków w odniesieniu do tej klasy, wynikających z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego (Tab. 1). Nauczyciele wymieniają również te analizy wyników egzaminów zewnętrznych maturalnych i zawodowych, które w szkole mają największe znaczenie przy formułowaniu wniosków wykorzystywanych w praktyce (Tab. 2).



Rys.1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski z analizy egzaminów przeprowadzanych na zakończenie etapu edukacyjnego wyciągnięto w odniesieniu do tej klasy? Proszę podać przykłady ich wykorzystania w pracy z klasą. (7608)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	<p>na matematyce uczniowie popełniają liczne błędy rachunkowe-wdrożenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych prowadzonych w soboty ze względu na większą frekwencję uczniów, zapisywanie na zajęciach wszystkich obliczeń na tablicy, wykonywanie przez uczniów kolejno ćwiczeń przy tablicy (bieżące korygowanie błędów rachunkowych, monitorowanie postępów), podczas pracy w grupach uczniowie dzieleni są na poziomy, a zadania dostosowane są do ich możliwości</p>
2	<p>u uczniów na języku polskim usprawniania i ćwiczeń wymagają takie umiejętności jak: wyszukiwanie w wypowiedzi potrzebnych informacji, wskazywanie funkcji środków stylistycznych użytych w utworze, analiza i interpretacja tekstów w zakresie rozpoznawania konkretnych cech utworu, funkcji elementów konstrukcyjnych utworu (np. tytułu, charakteryzowanie osoby mówiącej w utworze i intencji wypowiedzi), rozpoznawanie rodzajów wypowiedzi, formułowanie wniosków, stawianie tez-zastosowano zróżnicowane formy, metody pracy i środki dydaktyczne np. ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem do wybranych etapów lekcji (wykorzystuje w tym celu karty pracy do analizy i interpretacji tekstów), wdrażanie do samodzielnego formułowania wniosków (np. uczniowie podsumowują pracę na lekcji), stosowanie pracy w grupach oraz metody pracy grup rotacyjnych, modyfikacja sprawdzania i oceniania, w tym częstsze stosowanie oceniania kształtującego lub sumującego połączone z ocenianiem kształtującym, na lekcjach powtórzeniowych zwracanie uwagi na zastosowanie zdobytych wiadomości i umiejętności oraz systematyzowanie wiedzy</p>

Numer	Treść odpowiedzi
3	<p>na języku niemieckim uczniowie największe trudności mają z wypowiedzią pisemną oraz rozumieniem tekstu ze słuchu a także z rozwiązywaniem zadań, które są powiązane ze znajomością podstawowych reguł gramatycznych czy słownictwa- zwiększenie liczby godzin dydaktycznych w klasie II do dwóch tygodniowo, co umożliwia ujęcie wszystkich sprawności językowych, regularne ćwiczenie rozumienia ze słuchu oraz wypowiedzi pisemnej np. krótki tekst użytkowy, list prywatny, opis obrazka, stosowane formy i metody pracy na zajęciach oraz zadania domowe uwzględniają utrwalanie trudności, które wynikły z przeprowadzonej diagnozy np. częste zadawanie uczniom przeczytanie tekstu i sprawdzanie poziomu jego zrozumienia przez pytania kontrolne oraz zadania do tekstu typu prawda/fałsz, częste stosowanie oceny kształtującej i zachęcanie uczniów do aktywności na każdych zajęciach, prowadzenie zajęć dodatkowych i wyrównawczych dla uczniów, sprawdzanie i ocenianie prac pisemnych uczniów odbywa się pod kątem egzaminu maturalnego, zastosowanie prezentacji multimedialnej, której celem jest doskonalenie umiejętności słuchania, czytania ze zrozumieniem, a w szczególności wyszukiwania i selekcjonowania informacji oraz doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi ustnej na podstawie materiału stymulującego</p>
4	<p>na języku angielskim doskonalenia wymaga obszar związany z rozumieniem struktur gramatycznych oraz umiejętność wyszukiwania odpowiedniej informacji w zdaniu i czytania ze zrozumieniem-wdrożono ćwiczenia doskonalące umiejętność czytania ze zrozumieniem, a w szczególności wyszukiwania i selekcjonowania informacji. ma to najczęściej formę zadań domowych, a podczas zajęć wprowadzanie sprawdzania poziomu zrozumienia tekstu poprzez pytania kontrolne, motywowanie uczniów do systematycznej pracy przez różne formy i metody pracy m.in stosowanie metod aktywizujących, co zwiększa skuteczność nauczania i sprawia, że zajęcia stają się bardziej atrakcyjne dla uczniów, co z kolei zwiększa ich zainteresowanie przedmiotem, ciekawość i zaangażowanie w proces lekcyjny, utrwalanie i rozwijanie słownictwa poprzez różnorodne ćwiczenia leksykalne, powtarzanie z uczniami struktur gramatyczno-leksykalnych oraz czasów</p>

Numer	Treść odpowiedzi
5	na geografii uczniowie mają trudności z odczytywaniem mapy, wskazywaniem płyt tektonicznych-prowadzenie lekcji przy wykorzystaniu pomocy multimedialnych (np. e-booki), korzystanie z map interaktywnych, wprowadzenie dodatkowych zajęć, które odbywają się dwa razy w tygodniu, zwiększenie intensywności ćwiczeń w pracy z mapą
6	na zajęciach wychowania fizycznego uczennice prezentują różny stopień sprawności, nieumiejętność współpracy w zespole i często brak poczucia własnej wartości-dostosowanie ćwiczeń i wymagań edukacyjnych do możliwości fizycznych uczennic, częste stosowanie pracy w małych zespołach, wskazywanie podczas sprawdzianów na indywidualny postęp, stosowanie pochwał

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z analiz wyników egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych mają największe znaczenie przy formułowaniu wniosków w Państwa szkole? (7625)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza jakościowa-dokładne zapoznanie się z zadaniami w arkuszu egzaminacyjnym, ustalenie współczynnika łatwości (określenie, które umiejętności wymagają doskonalenia, a które są opanowane najczęściej w stopniu bardzo dobrym oraz które treści młodzież szybciej przyswaja, wykorzystanie tych informacji do planowania pracy w następnym roku szkolnym
2	wyniki analizy jakościowej są też podstawą do podejmowania takich działań jak : organizacja zajęć dodatkowych, opracowanie planów naprawczych
3	analiza ilościowa pozwala na porównanie wyników uzyskanych przez szkołę z wynikami innych szkół, dokonanie porównania pod tym kątem między klasami, określenia progresu lub regresu jeśli chodzi o współczynnik zdawalności

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**W szkole monitoruje się działania wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a wyniki monitorowania wykorzystywane są do formułowania wniosków, będących podstawą do wprowadzania zmian m.in. w organizacji pracy szkoły, ofercie dydaktycznej szkoły, doskonaleniu metod i form pracy nauczycieli, indywidualizacji nauczania oraz stosowaniu nowych form oceniania, co znalazło realne odzwierciedlenie w poprawie zdawalności egzaminów zewnętrznych (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe).**

Dyrektor komunikuje, że w szkole monitorowane są następujące działania wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych:

- dostosowywanie przez nauczycieli większych form sprawdzania wiadomości do formy egzaminów zewnętrznych;
- dostosowanie kryteriów sprawdzania wiedzy do kryteriów egzaminacyjnych;
- organizacja i przebieg zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- frekwencja uczniów na zajęciach dodatkowych;

- organizacja próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych;
- stosowanie w praktyce jednolitego schematu przeprowadzania analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- przeprowadzanie diagnozy z wiodących przedmiotów maturalnych i zawodowych w klasach I-III;
- osiągnięcia uczniów uzyskiwane na podstawie przeprowadzanych diagnoz;
- stosowanie na zajęciach dodatkowych ćwiczeń zadeklarowanych w rekomendacjach wynikających z wniosków formułowanych przez poszczególnych nauczycieli przedmiotów maturalnych i zawodowych;
- funkcjonowanie uczniów w grupach językowych, zróżnicowanych ze względu na poziom sprawności językowej;
- zdawalność egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje zawodowe.

W ocenie dyrektora i nauczycieli monitorowanie powyższych działań doprowadziło do uzyskania określonych wyników w postaci:

- poprawy efektywności kształcenia poprzez wykorzystanie w trakcie zajęć z przedmiotów zawodowych metody projektu, formy pracy w grupach oraz elementów zadań z egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych);
- poprawy opanowania umiejętności czytania ze zrozumieniem, planowania działań przy wykonywaniu zadań zawodowych;
- poprawy stanu bazy dydaktycznej szkoły-zakup sprzętu i narzędzi do pracowni ćwiczeń praktycznych kierunku gastronomicznego (podgrzewarka do naczyń, noże, płyta indukcyjna);
- wykorzystania do przeprowadzania analizy jakościowej egzaminów zewnętrznych maturalnych i zawodowych schematów tej analizy opracowanej przez OKE w Poznaniu;
- stosowania przez nauczycieli form sprawdzania wiedzy takich samych jak na egzaminach zewnętrznych;
- realizacji zajęć dodatkowych, przygotowujących do egzaminu maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- przeprowadzania próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych;
- wzrostu zdawalności egzaminu maturalnego w technikum z 59,7% w 2010 r. do 82,8 % w 2013 r. oraz egzaminów zawodowych w technikum z 59,12% w 2011 r. do 69% w 2013 r.;
- uzyskania informacji na temat frekwencji uczniów na zajęciach dodatkowych;
- możliwości przechodzenia z jednej grupy językowej do innej w zależności od postępów uzyskiwanych przez ucznia w opanowywaniu umiejętności językowych;
- stosowania na zajęciach dodatkowych ćwiczeń zadeklarowanych przez nauczycieli przedmiotów maturalnych i zawodowych;
- sformułowania wniosków dotyczących organizacji pracy nauczyciela, percepcji uczniów oraz realizowanych metod i form pracy.

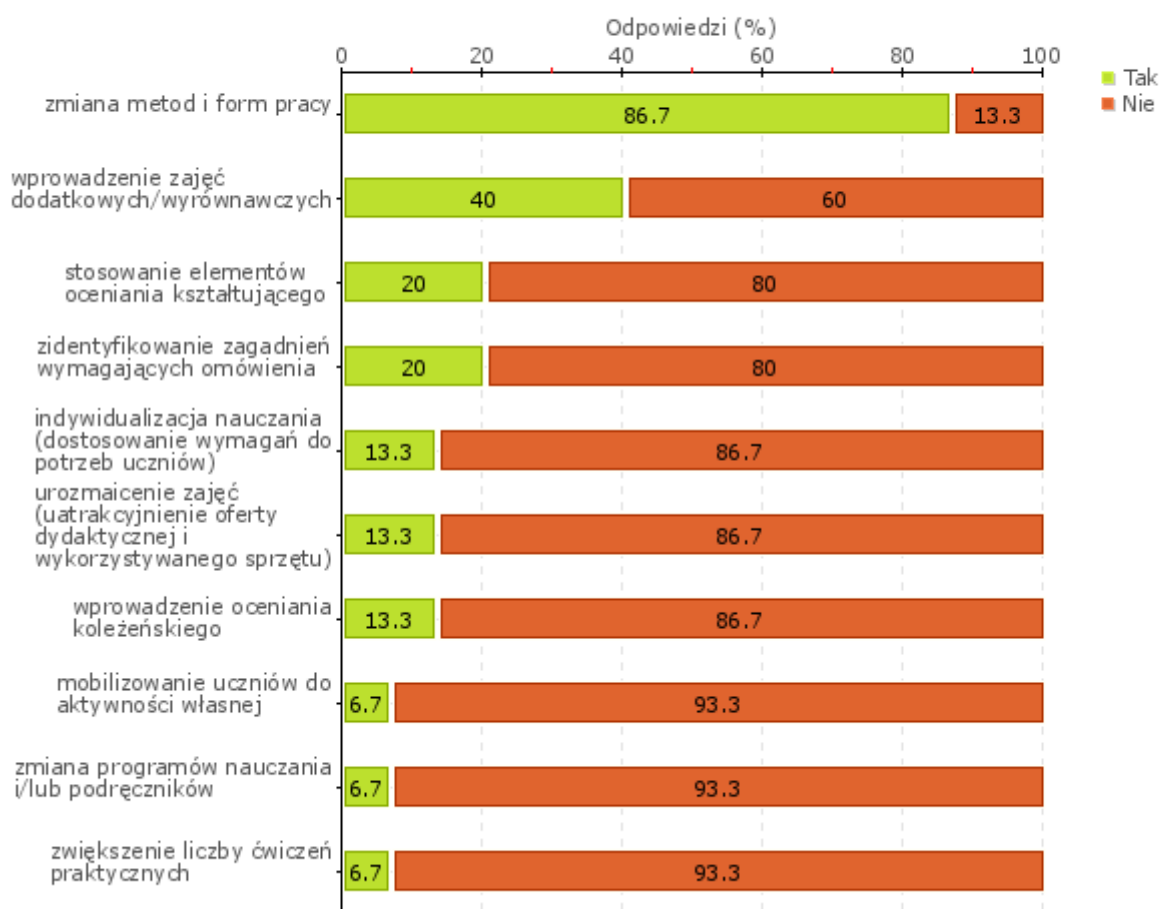
W oparciu o powyższe wyniki wprowadzono zmiany, do których dyrektor i nauczyciele zaliczają:



- dokonanie po pierwszym roku funkcjonowania nowych podstaw programowych kształcenia zawodowego przez nauczycieli przedmiotów zawodowych w ramach zespołów przedmiotowych ewaluacji programów nauczania, formułowanie wniosków do dalszej pracy własnej, pracy zespołów przedmiotowych i pracy szkoły, opracowanie zmodyfikowanych programów nauczania przedmiotów zawodowych, uwzględniających doświadczenia nauczycieli, możliwości i potrzeby uczniów oraz korelacje międzyprzedmiotowe;
- tworzenie szerszych powiązań z instytucjami i przedsiębiorcami lokalnymi poprzez włączanie ich w działalność szkoły (wycieczki dydaktyczne, spotkania uczniów z przedstawicielami lokalnych instytucji i firm, organizowanie zajęć dla uczniów w zakładach pracy);
- wprowadzenie obowiązku opracowywania rekomendacji do dalszej pracy dydaktycznej, zawierających opis planowanych oddziaływań dydaktycznych, w celu uzupełnienia braków wiedzy i umiejętności uczniów oraz doskonalenia osiągnięć, które zostałyby spełnione w stopniu co najmniej dobrym;
- doskonalenie współpracy nauczycieli przy analizie, opracowaniu i wdrażaniu wniosków;
- zmianę metod i form pracy, częstsze stosowanie na zajęciach form pracy grupowej;
- wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych;
- urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu);
- wprowadzenie elementów oceniania kształtującego;
- wprowadzenie oceniania koleżeńskiego;
- indywidualizację nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia) Rys. 1o.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków (o ile takowe zostały wyodręgnięte) z tego monitorowania. KADN

Liczebność: 15



Rys.1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych badaniach edukacyjnych zarówno zewnętrznych jak i wewnętrznych, dotyczących procesu dydaktycznego (monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej, ewaluacja wewnętrzna, badanie losów absolwentów, analiza danych z egzaminów zewnętrznych, mikrobadań), których wyniki wykorzystywane są w szerokim zakresie do planowania działań nauczycieli. Taka postawa dotyczy zdecydowanej większości nauczycieli, mających świadomość przydatności uzyskiwanych wyników badań do efektywnego planowania pracy własnej oraz pracy szkoły.**

Z informacji przekazanych przez dyrektora wynika, nauczyciele wykorzystują zewnętrzne badania do planowania działań. Tak np. szkoła wzięła udział w badaniu przeprowadzonym przez KOWEziU, dotyczącym monitorowania wdrażania nowej podstawy programowej. Badanie miało charakter ankietowy (dostęp na platformie KOWEziU) pod kątem wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach (ankieta wypełniona przez nauczycieli przedmiotów zawodowych i dyrektora). Na podstawie wyników badań nauczyciele zaplanowali podjęcie następujących działań:

- organizacja zastępstw w kształceniu zawodowym;
- dokonanie korelacji treści ogólnokształcących z zawodowymi;
- współpraca (konsultacje) nauczycieli języków obcych, uczących języka obcego zawodowego z nauczycielami przedmiotów zawodowych;
- dostosowanie bazy dydaktycznej do kształcenia w nowej podstawie programowej.

Nauczyciele badają również tendencje rozwojowe szkoły oraz trzyletnie wskaźniki EWD (j. polski, matematyka) podczas analizy wyników egzaminu maturalnego oraz wykorzystują dane z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe opracowane przez OKE w Poznaniu.

Ponadto zwrócono uwagę na:

- dostosowanie form sprawdzania wiedzy do formy egzaminów zewnętrznych maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- pracę na zajęciach z arkuszami egzaminacyjnymi;
- położenie nacisku na kształcenie umiejętności zawodowych sprawdzanych podczas egzaminów zawodowych;
- potrzebę organizacji zajęć przygotowujących do egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych);
- konieczność przeprowadzania próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych.

W szkole do planowania działań wykorzystywane są także wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na ich podstawie zaplanowano m.in.:

- przeprowadzenie zmian w realizacji procesu dydaktycznego;
- dokonanie zmian w statucie szkoły;
- wprowadzenie zmian w organizacji pracy (np. zmiana struktury zespołów przedmiotowych);
- doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli pod kątem stosowanych metod i form pracy;
- organizację comiesięcznych konsultacji dla rodziców z nauczycielami danego przedmiotu;
- ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki;
- pozyskanie środków finansowych na doposażenie pracowni i sal lekcyjnych.

Nauczyciele deklarują również, że wykorzystują w swojej pracy wyniki różnych badań edukacyjnych, w których biorą udział. Procentowy udział nauczycieli w tych badaniach obrazuje poniższy wykres (Rys. 1w). Nauczyciele podają także przykłady sposobów ich wykorzystania np.:

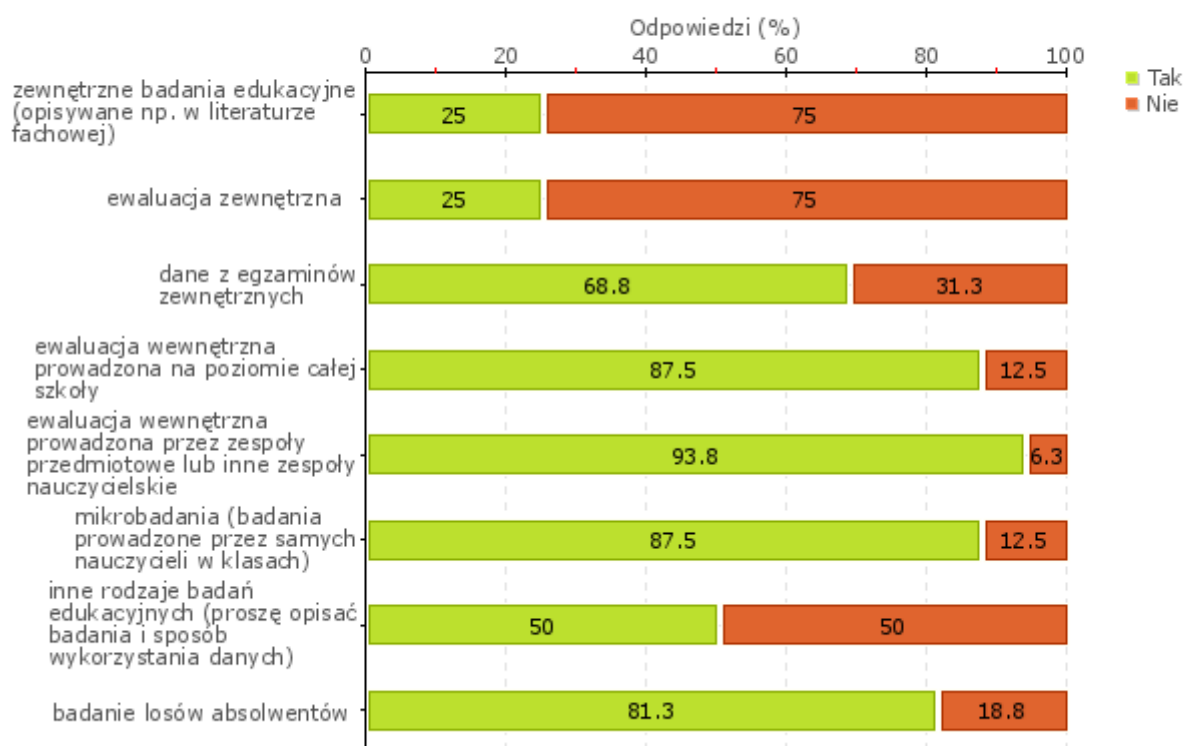
- ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie-usprawnienie pracy zespołów przedmiotowych, modyfikacja WSO i PSO, ujednoczenie testów diagnostycznych, modyfikacja programów nauczania, wprowadzenie zmian w zapisach statutu szkoły, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z trudnościami w nauce;

- ewaluacja prowadzona na poziomie całej szkoły-wprowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu maturalnego oraz potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, organizacja próbnych egzaminów zewnętrznych (maturalnych i zawodowych), modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, wprowadzenie comiesięcznych konsultacji dla rodziców z nauczycielami przedmiotu;
- mikrobadania (badania prowadzone przez samych nauczycieli)-określenie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, wdrożenie odpowiednich form pomocy socjalnej w wyniku rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia, dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb i zainteresowań uczniów, dostosowanie metod i form pracy do wiedzy i umiejętności uczniów, organizacja zajęć integrujących zespół klasowy, organizacja efektywnych działań profilaktycznych, objęcie uczniów odpowiednimi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- badania losów absolwentów-promocja szkoły, dokonywanie zmian w ofercie kierunków kształcenia, rozwijanie motywacji u uczniów do dalszego kształcenia i podejmowania pracy zawodzie, organizacja spotkań klasowych z absolwentami;
- dane z egzaminów zewnętrznych-określenie poziomu opanowania przez młodzież wiedzy i umiejętności, stopnia przygotowania do egzaminów zewnętrznych, wdrażanie zmian w organizacji procesu dydaktycznego, pozwalających efektywniej przygotować młodzież do egzaminów zewnętrznych, opracowanie wniosków oraz planowanie na ich podstawie pracy w kolejnym roku szkolnym, opracowanie działań do planów naprawczych, dostosowanie planu nauczania przedmiotów zawodowych do potrzeb uczniów;
- inne rodzaje badań edukacyjnych-badanie wyników nauczania po I semestrze i na koniec roku szkolnego (modyfikowanie, metod i form pracy), monitorowanie realizacji podstawy programowej (dokonywanie modyfikacji w planach wynikowych nauczycieli), analiza wyników próbnych egzaminów maturalnych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe (powtarzanie i utrwalanie wiadomości i umiejętności, które wypadły niezadowalająco).



Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: KADN

Liczebność: 16



Rys.1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole przeprowadza się badania wewnętrzne, których wyniki są odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby szkoły, uczniów i nauczycieli. Dotyczą one wszystkich sfer jej działalności, a zwłaszcza dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej, opiekuńczej oraz organizacyjnej. Nauczyciele badają losy absolwentów, a uzyskiwane informacje zwrotne pozwalają na podejmowanie działań adekwatnych do potrzeb szkoły, służących jej promocji, modyfikowaniu oferty edukacyjnej, poprawie funkcjonowania, a także prowadzących do jej systematycznego rozwoju.**

Dyrektor jak i nauczyciele zgodnie komunikują, że w szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne, których wyniki wykorzystywane są do podnoszenia jakości pracy szkoły oraz pracy własnej nauczycieli:

- analiza ankiet "wyniki nauczania" (semestralnych/końcowych):zakres-ruch osobowy uczniów i jego przyczyny, wyniki klasyfikacji (sukcesy i niepowodzenia uczniów), sukcesy i niepowodzenia w pracy z zespołem klasowym, wskaźniki frekwencji, określenie problemów wychowawczych, -wykorzystanie wyników-ustalenie przyczyn niepowodzeń uczniów, diagnoza stanu aktualnego oraz tendencji (np. wzrost lub spadek frekwencji w danej klasie, itp.), pomoc w sformułowaniu wniosków do pracy nauczyciela/wychowawcy na kolejny semestr/rok szkolny, wytypowanie uczniów do nagród i wyróżnień;
- analiza sprawozdań (końcowych) z pracy nauczyciela: zakres-podnoszenie własnych kwalifikacji, inicjatywa własna (zadania dodatkowe), osiągnięcia w pracy dydaktycznej (organizacja konkursów, imprez szkolnych, wycieczek, zajęć dodatkowych, itp.), propozycje szkoleń rady pedagogicznej, wnioski do pracy na kolejny rok szkolny, -wykorzystanie wyników-wytypowanie nauczycieli do nagród dyrektora, zarządu, itp., tworzenie planu szkoleń na kolejny rok szkolny, wnioski do planu nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny;
- przeprowadzenie na początku roku szkolnego przez wychowawców klas diagnozy wychowawczej: zakres-rozpoznanie sytuacji rodzinnej uczniów, warunków materialnych, ekonomicznych, uzdolnień, zainteresowań, -wykorzystanie wyników-organizacja wsparcia socjalnego dla uczniów, różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć pozalekcyjnych;
- przeprowadzanie testów diagnostycznych "na wejściu" (kl.I), diagnoza wstępna z języka polskiego, matematyki, języka obcego: zakres-badanie stanu wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę w szkole, -wykorzystanie wyników-dobór metod nauczania do poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, zdiagnozowanie zaległości z wcześniejszego etapu edukacyjnego (ustalenie form i metod ich nadrobienia);
- przeprowadzanie na koniec roku szkolnego diagnozy edukacyjnej z każdego przedmiotu: -wykorzystanie wyników-ustalenie, w jakim stopniu uczniowie opanowali podstawę programową;
- przeprowadzanie diagnozy edukacyjnej klas III na koniec roku szkolnego: -wykorzystanie wyników-określenie braków, jeśli chodzi o przedmioty zawodowe, sprawdzenie stopnia opanowania przez uczniów wiedzy i umiejętności w tym zakresie;
- badanie potrzeb uczniów w zakresie występujących u nich trudności i braków dydaktycznych: -wykorzystanie wyników-organizacja zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych odpowiednio do potrzeb i zainteresowań uczniów;
- analiza wyników próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych:zakres-diagnoza stopnia przygotowania uczniów do zdawania egzaminów zewnętrznych, -wykorzystanie wyników-omówienie z uczniami ich stanu wiedzy i umiejętności, sformułowanie wniosków do pracy (pod kątem nadrobienia braków ujawnionych diagnozą), wprowadzenie zajęć dodatkowych, opracowanie programów naprawczych, uodpornienie uczniów na stres przedegzaminacyjny;
- analiza wyników egzaminów zewnętrznych (maturalnego i potwierdzającego kwalifikacje zawodowe)-lepsze przygotowanie uczniów kolejnych roczników do egzaminów dzięki planowaniu działań dydaktycznych w kontekście uzyskiwanych przez uczniów wyników;
- analiza stanu zdrowia uczniów:zakres-zdiagnozowanie najczęściej występujących wśród uczniów problemów zdrowotnych, analiza ilości i przyczyn zwolnień z wychowania fizycznego, -wykorzystanie wyników-realizacja programów zdrowotnych pod kątem stwierdzonych problemów, działania na rzecz ograniczenia nieuzasadnionych zwolnień z wychowania fizycznego;

- bezpieczeństwo w szkole:zakres-badanie ankietowe (anonimowe) stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły (łącznie z zagrożeniem uzależnieniami, agresją), którym objęto uczniów oraz rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego Librus, -wykorzystanie wyników-ustalenie miejsc uznawanych przez uczniów za niebezpieczne (nie objęte monitoringiem), uczulenie nauczycieli dyżurujących na ich kontrolowanie, wykorzystanie wyników w Szkolnym Programie Wychowawczym i Programie Profilaktyki;
- plany pracy i podstawa programowa: zakres-badanie w formie wywiadu z nauczycielami, dotyczące kształtu planu pracy dydaktyczno-wychowawczej, jego korelacji z PSO oraz zgodności z podstawą programową, -wykorzystanie wyników-wprowadzenie obowiązku opracowania przez nauczycieli planów dydaktyczno-wychowawczych z uwzględnieniem efektów kształcenia;
- obserwacja zajęć: zakres-zgodny z planem nadzoru pedagogicznego na dany rok szkolny, np. 2013/14: umiejętność pracy uczniów w zespole, ocena systematyczności i jakości oceniania, przestrzeganie praw ucznia, wykorzystanie wyników egzaminów zewnętrznych do pracy z uczniami, analiza stosowanych sposobów i kryteriów oceniania wiadomości i umiejętności uczniów, rozwijanie zdolności i zainteresowań wszystkich uczniów;
- analiza wpływu podejmowanych działań profilaktycznych na zachowania uczniów w kontekście ich potrzeb: wykorzystanie wyników-ocena pracy nauczyciela, doskonalenie warsztatu pracy, osiągnięcie lepszych efektów w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Również zarówno dyrektor jak i nauczyciele deklarują, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, które są wykorzystywane do:

- promocji szkoły;
- opracowywania oferty kształcenia w zawodach zgodnie z potrzebami rynku pracy;
- przedstawiania podczas spotkań z gimnazjalistami przykładów sukcesów edukacyjnych i zawodowych absolwentów szkoły;
- przedstawiania sukcesów absolwentów szkoły obecnym uczniom w celu podniesienia ich motywacji do nauki;
- przekazywanie informacji uczniom o kierunku studiów przez byłych absolwentów, a obecnie studentów odbywających praktykę w szkole;
- uzyskiwania informacji od absolwentów na temat poziomu przygotowania ich przez szkołę do wykonywania określonego zawodu, które wykorzystywane są do modyfikacji warsztatu pracy nauczycieli, treści programowych, rozszerzania konkretnych ćwiczeń praktycznych w celu lepszego przygotowania kolejnych roczników do wykonywania zawodu;
- zmiany oferty kształcenia odpowiednio do zapotrzebowania rynku pracy, w kontekście przygotowania nauczycieli, ich przekwalifikowania się, uzupełniania kwalifikacji oraz stworzenia odpowiedniej bazy dydaktycznej;
- pozyskiwania pracodawców na praktyki zawodowe dla uczniów.



## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

*Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.*

Poziom spełnienia wymagania: B

*Dyrektor skutecznie zarządza szkołą skupiając swoje działania na tworzeniu optymalnych warunków nauczania i uczenia się. Sukcesywnie wzbogaca jej bazę w nowoczesne środki dydaktyczne, w tym multimedialne oraz specjalistyczny sprzęt do pracowni pełniących rolę warsztatów szkolnych, co umożliwia uczniom lepsze przygotowanie się do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Aktywnie zachęca nauczycieli do udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, wyszukując ciekawych form oraz planując doskonalenie pod kątem rzeczywistych potrzeb szkoły. System zachęt stosowany wobec nauczycieli skutkuje powszechnością udziału w proponowanych im formach szkoleń, w tym także staży zagranicznych oraz podejmowaniu nowatorskich rozwiązań dydaktycznych i programowych. Wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej wzmacniają zespołowy charakter pracy nauczycieli i wpływają na rozwój szkoły. Nauczyciele, rodzice inni pracownicy włączani są w procesy decyzyjne dotyczące jej organizacji i funkcjonowania. Skutecznie pozyskuje zasoby środowiska lokalnego tworząc sieć instytucji wspomagających pracę szkoły, dzięki czemu podjęta współpraca ma charakter użyteczny.*

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

**W szkole dba się o odpowiednie warunki i organizację procesów wychowania, nauczania oraz uczenia się.**

Ilustruje to obserwacja wszystkich zajęć, gdzie adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod organizuje się przestrzeń w klasie. Nauczanie i uczenie się przebiega zgodnie z zasadami dydaktyki przez odpowiedni dobór treści nauczania zgodnych z założonymi celami, sprawnie stosowanie różnorodnych metod nauczania, w tym aktywizujących oraz technik i form pracy z uczniami. Nauczyciele korzystają z odpowiednio dobranych środków dydaktycznych, również multimedialnych, co sprzyja atrakcyjności prowadzonych zajęć. Odpowiednio też stymulują aktywnością i zaangażowaniem uczniów podczas zajęć. Proces nauczania i uczenia się odbywa się w atmosferze wzajemnego zaufania co wzmacnia ich poczucie bezpieczeństwa. Ponadto za mocną stroną szkoły pod kątem warunków lokalowych i wyposażenia uznaje się:

- dostępność do warsztatów szkolnych (w jednym obiekcie);
- dobry stan techniczny sali gimnastycznej;



- liczba klas i oddziałów adekwatna do możliwości lokalowych szkoły;
- sukcesywnie uzupełniana i modernizowana baza dydaktyczna.

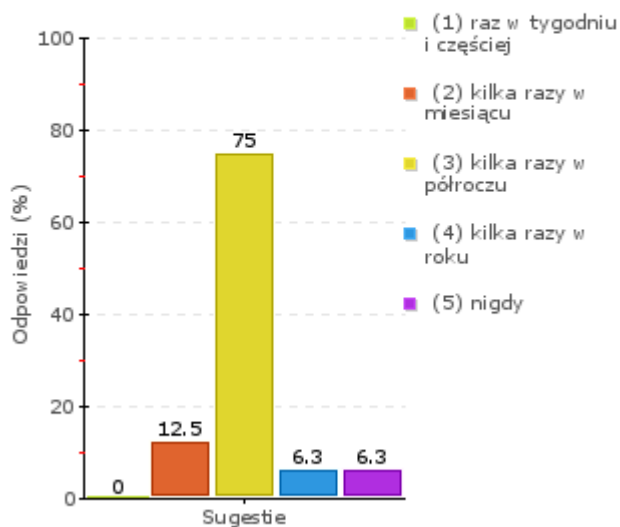
Celem unowocześnienia realizacji zajęć dydaktycznych w opinii organu prowadzącego szkoła powinna być doposażona w sprzęt multimedialny, tablice interaktywne, nowe oprogramowania i sprzęt komputerowy. Badania wskazują, że w szkole zapewnione są nie tylko warunki nauki, ale także optymalna i zgodna z zasadami higieny organizacja czasu pracy dla uczniów, gdyż ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się. Zajęcia rozpoczynają się o tej samej porze w każdym oddziale, nie ma zmianowości, a kończą się po 8 godzinach lekcyjnych. Początek dnia przewidziany jest na przedmioty wiodące, a później inne. Zajęcia są przeplatane i zróżnicowane w ciągu dnia, a rozkład przerw międzylekcyjnych jest zgodny z higieną pracy i z uwzględnieniem jednej 20 minutowej przerwy w ciągu dnia. Również nauczyciele mają poczucie, że zapewniono im warunki do pracy i rozwoju oraz ich odpowiednią organizację wskazując na różną, częstotliwość organizacji spotkań zespołów dotyczącą:

- nauczania i uczenia się uczniów (Rys. 1j);
- doskonalenia zawodowego (Rys. 2j);
- organizacji pracy (Rys. 3j);
- relacji z uczniami (Rys. 4j);
- rozwiązywania problemów wychowawczych (Rys. 5j);
- współpracy z nauczycielami (Rys. 6j);

Najrzadziej, bo kilka razy w roku organizowane są spotkania dotyczące spraw administracyjnych (Rys. 7j). Ponadto zdaniem większości nauczycieli szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych (Rys. 8j) oraz warunki do pracy własnej np. przygotowania się do zajęć czy rozwoju zawodowego (Rys. 9j).

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów KADN

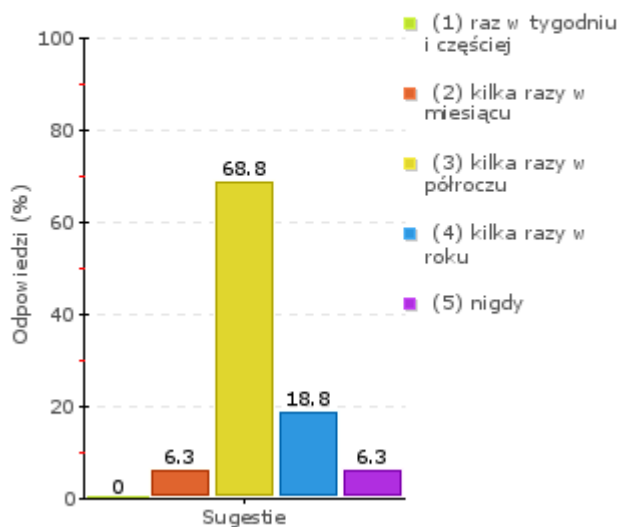
Liczebność: 16



Rys. 1j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego KADN

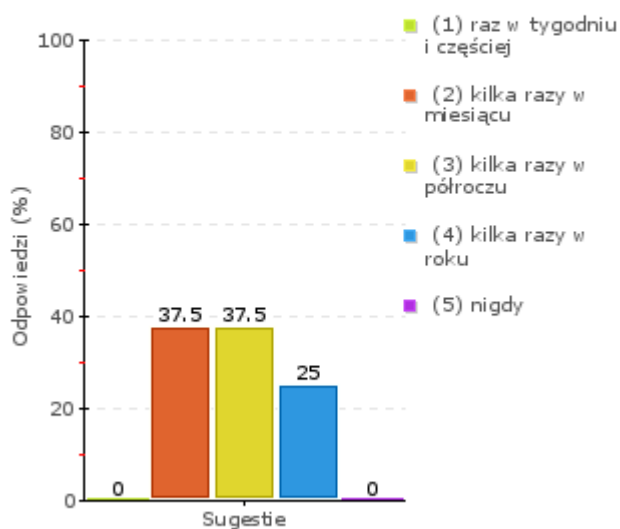
Liczebność: 16



Rys. 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: organizacji pracy KADN

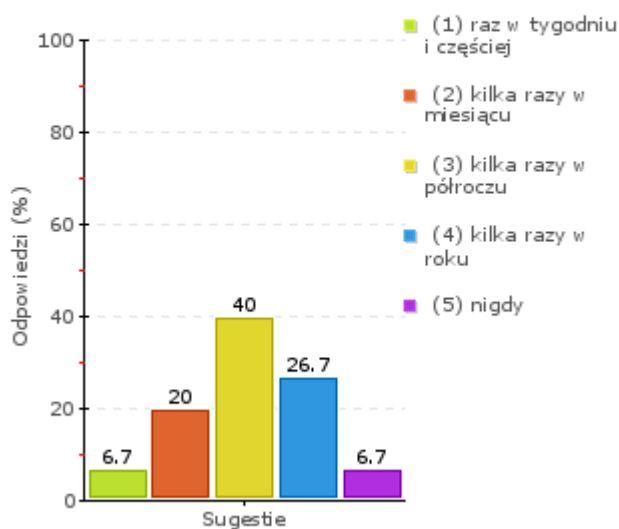
Liczebność: 16



Rys. 3j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: relacji z uczniami KADN

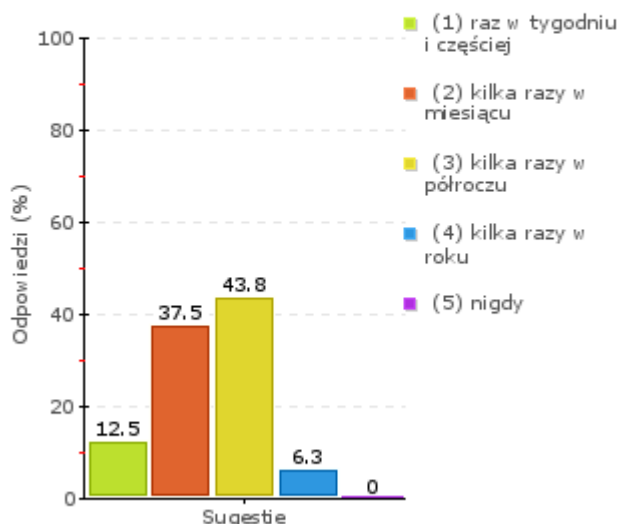
Liczebność: 16



Rys. 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych KADN

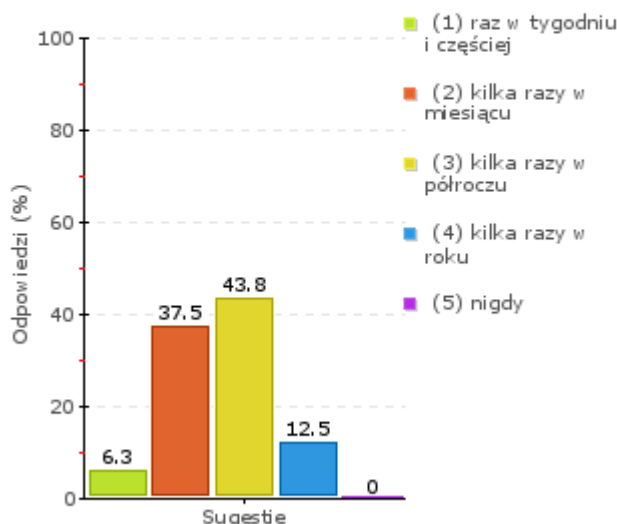
Liczebność: 16



Rys. 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy z nauczycielami KADN

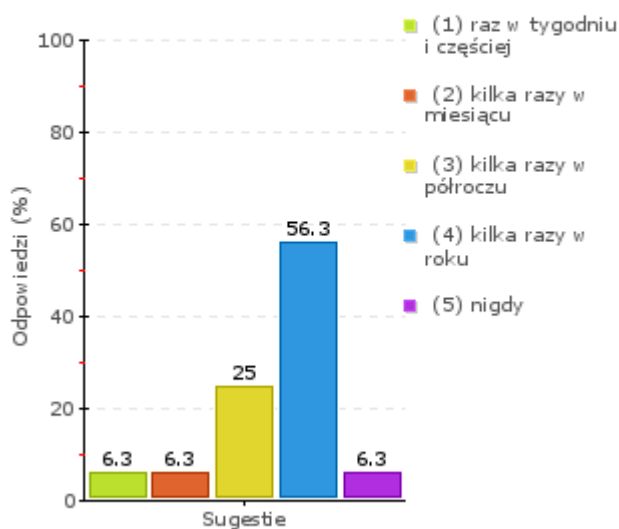
Liczebność: 16



Rys. 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: spraw administracyjnych KADN

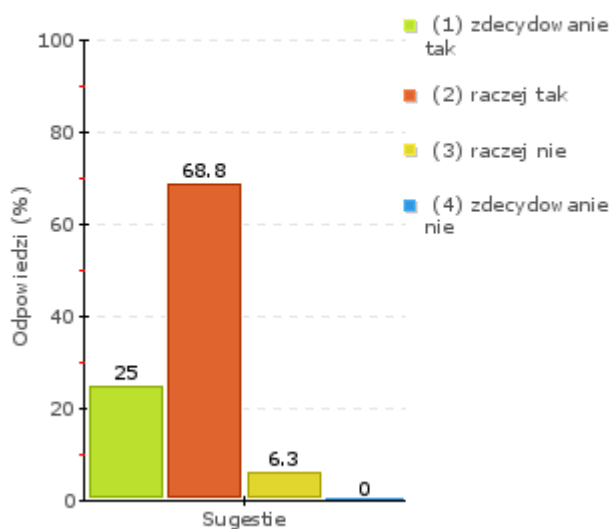
Liczebność: 16



Rys. 7j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? KADN

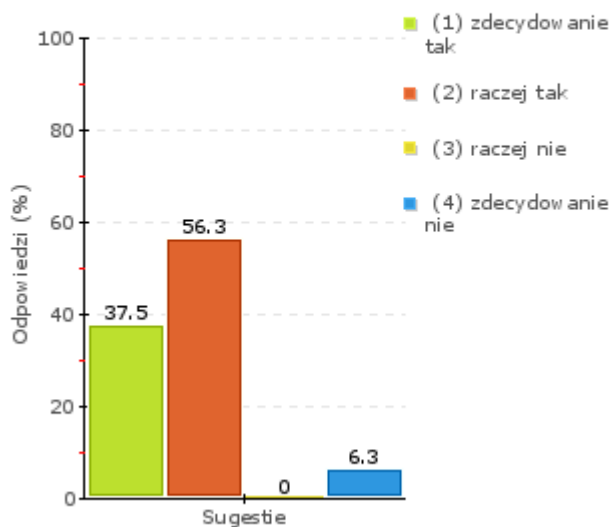
Liczebność: 16



Rys. 8j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)?  
KADN

Liczebność: 16



Rys. 9j

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

**Badania wskazują na skuteczność zarządzania szkoły w zakresie zachęcania nauczycieli do indywidualnej i zespołowej pracy. Zauważalny jest też powszechny udział nauczycieli w pracy zespołowej i inicjatywie w zakresie doskonalenia zawodowego.**

Deklarowany udział nauczycieli w doskonaleniu zawodowym, gdzie większość z nich korzysta z różnego rodzaju form doskonalenia w szczególności z kursów i szkoleń zewnętrznych, wszyscy ze szkoleń rady pedagogicznej, a połowa z konferencji (Rys. 1w) wskazuje na powszechność udziału nauczycieli w inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego.

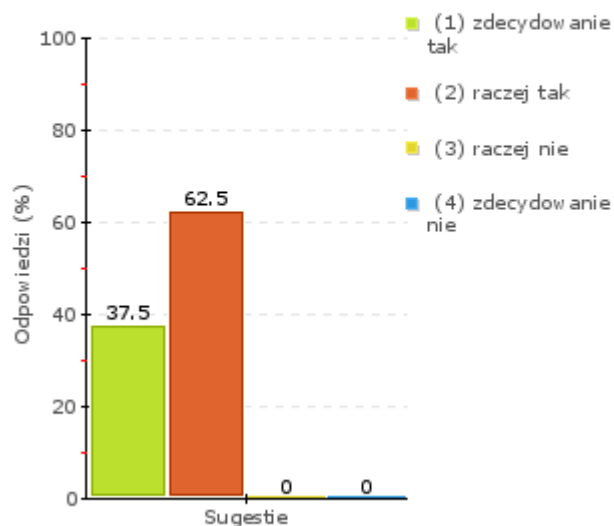
W szkole podejmuje się działania w celu udostępnienia nauczycielom odpowiednich zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego (Rys. 1j). Dyrektor podkreśla ponadto, że w celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej prowadzi rozmowy indywidualne i stosuje różne formy zachęty np. przez dofinansowanie nie tylko samej formy doskonalenia, ale także dojazdu na szkolenie. Tworzenie warunków pracy własnej przez doposażenie biblioteki w literaturę fachową, umożliwienie dostępu do ksero, drukarki i pracowni informatycznej, powszechną dostępność do komputera ( w każdym gabinecie lekcyjnym). Ponadto zachęcanie nauczycieli do udziału w konferencjach lub atrakcyjnych szkoleniach zewnętrznych, również stażach zagranicznych, radach szkoleniowych m.in. o pracy zespołowej oraz pokazywanie dobrych praktyk z innych szkół.

A nauczyciele dostrzegają, inspirowane przez dyrekcję sytuacje podkreślając przy tym różną częstotliwość ich występowania ( Rys. 2j - 7j).Przy czym zdaniem nauczycieli dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami odbywa się najczęściej kilka razy w półroczu (Rys. 8j).Również wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczące

współpracy nauczycieli i ich aktywności w pracy zespołowej wskazują, że w szkole funkcjonują zespoły zadaniowe i przedmiotowe. Związane są one z prowadzeniem klasy, realizowaniem projektów, rozwiązywaniem problemów (wychowawczych, opiekuńczych, edukacyjnych, organizacyjnych), tworzeniem koncepcji pracy szkoły czy promowaniem szkoły w środowisku. Zespoły przedmiotowe skupiają nauczycieli- przedmiotowców i mają na celu badanie osiągnięć uczniów oraz analizę wyników matury i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Spotkania zespołów są uzależnione od potrzeb i odbywają się z różną częstotliwością. Praca w zespołach nauczycielskich koncentruje się też na profilaktyce zagrożeń i wychowaniu.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem? W naszej szkole:  
w szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas).  
KADN

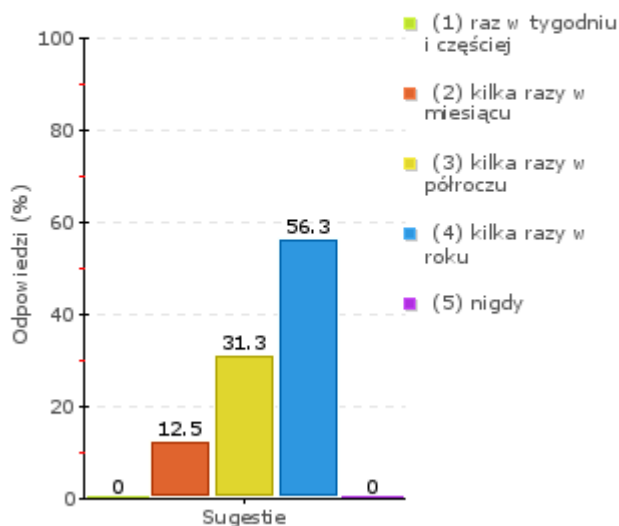
Liczebność: 16



Rys. 1j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zauważanie sukcesów i nagradzanie KADN

Liczebność: 16

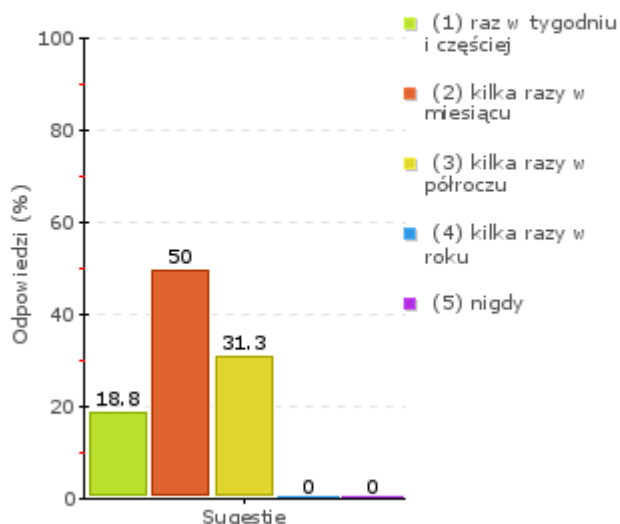


Rys. 2j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
zespołowa praca nauczycieli KADN

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
dbanie o profesjonalną komunikację KADN

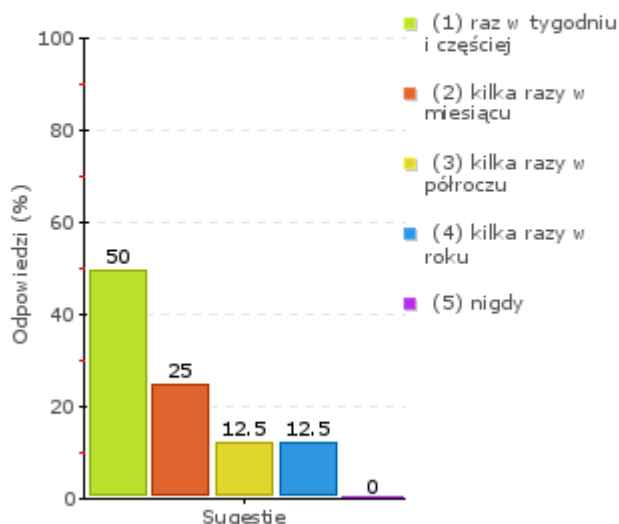
Liczebność: 16



Rys. 3j

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
przypominanie nauczycielom o założeniach koncepcji pracy szkoły KADN

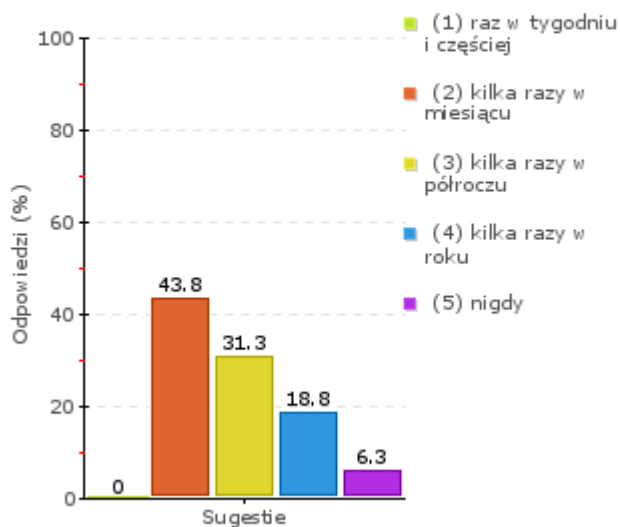
Liczebność: 16



Rys. 4j

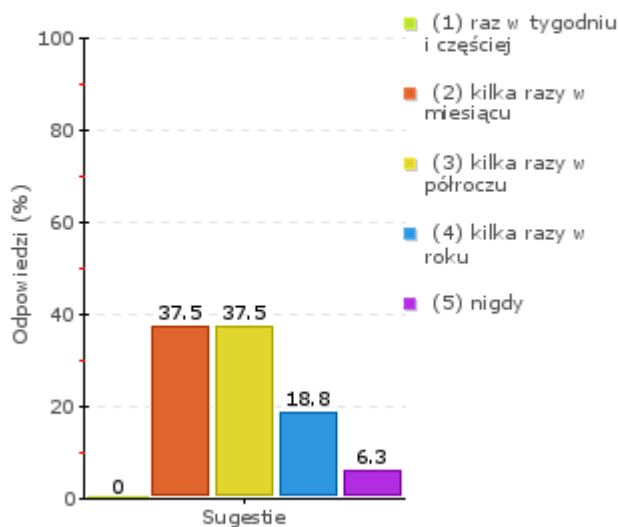
Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:  
upowszechnianie wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela KADN

Liczebność: 16



Rys. 5j

Liczebność: 16

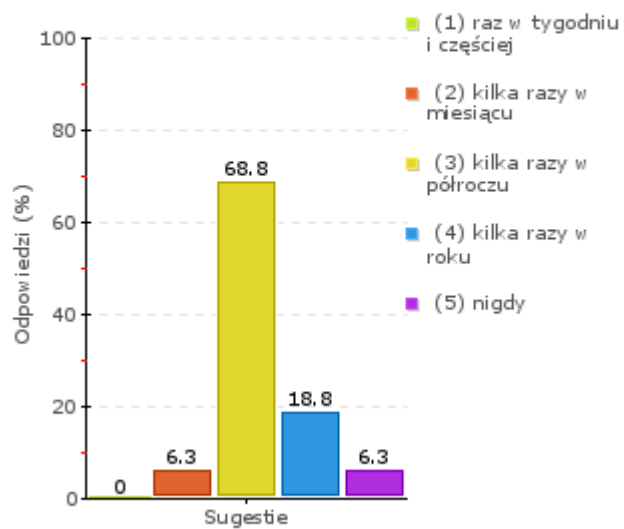


Rys. 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego KADN

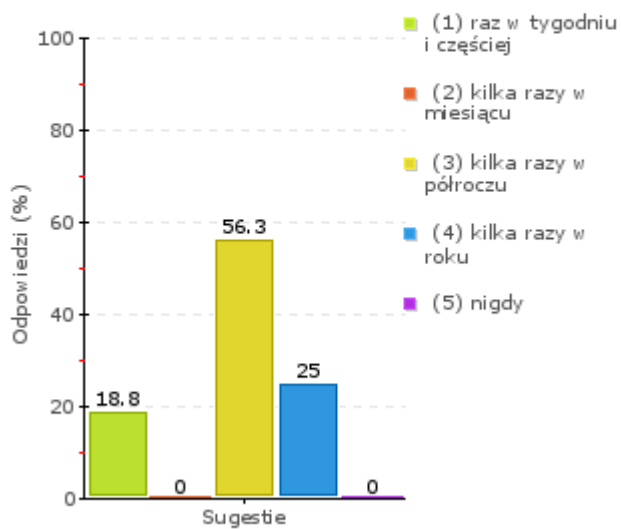
dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli KADN

Liczebność: 16



Rys. 7j

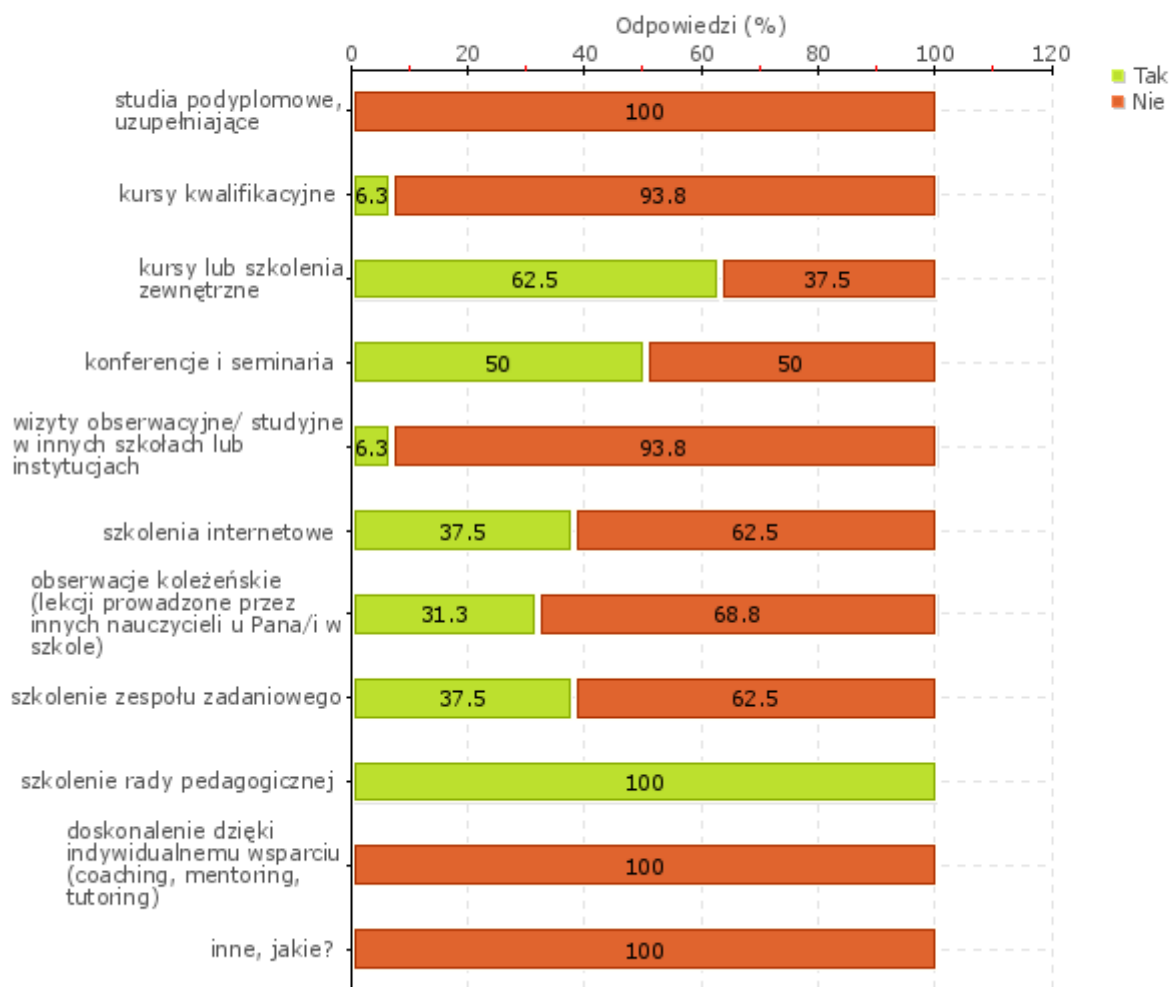
Liczebność: 16



Rys. 8j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?  
KADN

Liczebność: 16



Rys.1w

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

**W szkole obserwuje się powszechny udział nauczycieli w wewnętrznych badaniach jakości pracy szkoły i zespołowy charakter podejmowanych działań badawczych.**

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że zna przykłady problemów i obszarów, które poddawane były ewaluacji wewnętrznej były to programy Wychowawczy i Profilaktyki, w tym współpracy z rodzicami i współpracy zespołów przedmiotowych, Wewnętrzny System Oceniania, w tym zachowania uczniów. Badaniu podlegały również takie obszary działania szkoły jak:

- Analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych;
- Rodzice są partnerami szkoły;
- Współpraca ze środowiskiem lokalnym;



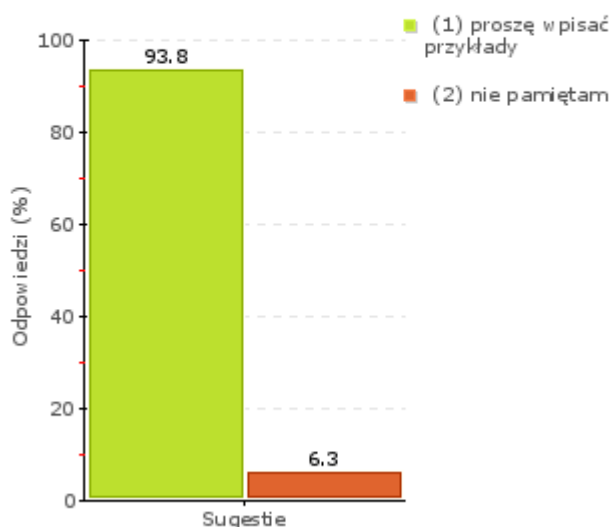
- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- Respektuje się normy społeczne;
- Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Dyrektor komunikuje, że liczba nauczycieli w zespołach waha się od 4-5 osób. Narzędzia, z których korzysta się przy prowadzeniu badań ewaluacyjnych są różne i jest to zazwyczaj system mieszany. Dyrekcja przygotowuje wymagania i obszary badawcze oraz wyznacza zespół wykonawczy. Harmonogram badań ustala sam zespół, a wnioski i rekomendacje wynikające z prowadzonej ewaluacji dotyczą:

- systemu oceniania, w tym wdrażania i stosowania elementów oceniania kształtującego;
- konieczności uświadamiania uczniów z celowością podejmowanych działań dydaktycznych podczas realizacji każdej jednostki lekcyjnej;
- usprawnienia systemu komunikacji i kontaktów z rodzicami;
- opracowania adekwatnych do aktualnych potrzeb Szkolnych Programów Wychowawczego i Profilaktyki;
- dostosowania zajęć wychowania fizycznego do potrzeb uczniów;
- ujednolicenia prowadzonych w szkole analiz zarówno ilościowych, jak i jakościowych.

Co w tym lub poprzednim roku szkolnym było poddawane ewaluacji wewnętrznej w Państwa szkole? KADN

Liczebność: 16



Rys. 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

**Podejmowane w szkole działania wynikają z wdrażania przydatnych w rozwoju szkoły wniosków wynikających z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.**

W opinii dyrekcji szkoły na podstawie wniosków wynikających z przeprowadzonych kontroli i obserwacji zajęć nauczyciele zostali zobowiązani, aby w trakcie prowadzonych przez nich lekcji jasno formułowali cele i kryteria osiągnięć. W celu podnoszenia wyników egzaminów maturalnych zwłaszcza w zakresie języków obcych nauczyciele sukcesywnie na każdej lekcji wprowadzają elementy wiedzy i umiejętności wymaganych na egzaminach. W kontekście wychowawczym do kalendarza zajęć wychowawczych wprowadzono tzw. Godzinę tolerancji, a Obchody Praw Człowieka, w które co roku szkoła włącza się uaktywniają rozmowy i debaty na ten temat podczas zajęć. Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów w ramach prowadzonej ewaluacji pokazały słabą ich wiedzę na temat instytucji zewnętrznych udzielających pomocy w różnych sytuacjach życiowych. Uczulono nauczycieli, że należy informować uczniów o istnieniu i zakresie działalności takich instytucji. Prowadzone są także działania informacyjne w tej dziedzinie, zarówno wśród uczniów, jak i rodziców. Nauczyciele podają przykłady wdrożonych wniosków (Tab. 1) jednoznacznie uznając je za użyteczne dla szkoły i spójne z koncepcją jej pracy. Obrazują to także opinie partnerów szkoły, którzy podkreślają pozytywne zmiany jakie zaszły w funkcjonowaniu szkoły dzięki ich wdrożeniu:

- otwartość na wszystkie działania środowiskowe w aspekcie wychowawczym, chęć realizacji programów rządowych, akcji społecznych prozdrowotnych, charytatywnych;
- skuteczny system wychowawczy;
- wzrost aktywności uczniów w zakresie realizacji programów prozdrowotnych;
- praktyki uczniów kierunku administracyjnego w Urzędzie Miasta oraz ich aktywność w pracy Młodzieżowej Rady Miasta i zaangażowanie w kreowanie rzeczywistości lokalnej

Dostrzegają także konieczność modyfikacji kierunków kształcenia, aby szkoła stała się bardziej konkurencyjna w środowisku lokalnym. A pracownicy niepedagogiczni zwracają uwagę na stale modernizowaną bazę dydaktyczną szkoły.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. (6715)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wprowadzenie jednolitego schematu prowadzenia analiz egzaminów zewnętrznych
2	wdrożenie elementów oceniania kształtującego
3	zwiększenie liczby zajęć prowadzonych w grupach zblokowanych przedmiotów zawodowych z wykorzystaniem metody projektów lub innych aktywizujących metod nauczania
4	usprawnienie i uporządkowanie dokumentacji pracy zespołów
5	usprawnienie planowania procesów edukacyjnych z uwzględnieniem efektów dla danej jednostki lekcyjnej adekwatnych do realizowanych i modyfikowanych treści programowych
6	bieżące informowanie rodziców o sukcesach uczniów w różnego rodzaju konkursach i realizowanych zajęciach dodatkowych
7	wprowadzenie dodatkowych stałych konsultacji rodziców z nauczycielami

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

**Skuteczne zarządzanie prowadzi do podejmowania nowatorskich działań w postaci innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych oraz programowych.**

Dyrektor inicjuje działania nowatorskie wśród nauczycieli, a jednostki poszukujące nowych i skutecznych metod oraz technik nauczania (aktywizujących, laboratoryjnych, badawczych) z wykorzystaniem nowoczesnych środków multimedialnych oraz platformy edukacyjnej np. "Matematyka reaktywacja" i "Matematyka jednego wymiaru" są przez niego wspierane i zachęcane przez system motywacyjny oraz proponowanie udziału w ciekawych szkoleniach lub konferencjach. Dzięki czemu efektywność ich sposobu nauczania wyraża się wysokimi wynikami uczniów na egzaminach zewnętrznych oraz osiągnięciami w różnego rodzaju konkursach. Dyrektor opisuje jak prekursorskie działania jednej z nauczycielek przyczyniły się do coraz szerszego stosowania w pracy z uczniami oceniania kształtującego, który uznany jest jako najbardziej skuteczny w procesie uczenia się i nabywania umiejętności oraz wiedzy uczniów. Wpisując się w projekty unijne "System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego" i uczestnictwo w konsultacjach z zakresu przygotowania szkoły do wdrożenia kształcenia modułowego zainspirowało nauczycieli do opracowania zmodyfikowanych własnych programów nauczania w zawodzie np. dla

zawodu technik żywienia i gospodarstwa domowego (opracowano moduły z higieny żywienia i technologii produkcji gastronomicznej) oraz technik ekonomista (moduł z zakresu rachunkowości, pracowni ekonomicznej i ekonomiki).

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

---

**Zarządzanie szkołą sprzyja powszechności udziału nauczycieli, rodziców i uczniów oraz pracowników szkoły w procesie podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły.**

Dyrektor konsultuje z uczniami i rodzicami decyzje o dniach wolnych w szkole. Każdego roku szkolnego, na jego początku odbywają się spotkania dyrekcji z uczniami klas I, gdzie uczniowie zgłaszają swoje pomysły dotyczące szkoły. Systematycznie dwa razy w semestrze odbywają się spotkania Samorządu Uczniowskiego podczas, których ustala się m.in. harmonogram i termin organizacji akcji charytatywnych, propozycje zmian w systemie oceniania (np. zadecydowano o zwiększeniu punktów karnych za palenie papierosów). Pojawiła się też decyzja zmiany organizacji roku szkolnego przez skrócenie I semestru i wydłużenie drugiego ze względu na klasy maturalne i uczniów odchodzących na praktyki. Innym przykładem decyzji było uruchomienie sieci radiofonicznej w celu uprzyjemnienie przerw międzylekcyjnych.

Nauczyciele i dyrekcja szkoły tworzy wiele możliwości, aby rodzice aktywnie włączali się wyrażanie własnych opinii o szkole i zgłaszanie pomysłów co do jej funkcjonowania np. przez:

- stałe godziny konsultacji dla rodziców;
- bieżący kontakt rodziców ze szkołą za pomocą dziennika elektronicznego;
- możliwość wyrażenia swoich opinii o szkole za pomocą ankiet;
- indywidualne kontakty rodziców z wychowawcą klasy;
- możliwość przekazywanie uwag i opinii przez trójki klasowe na spotkaniach z dyrekcją szkoły;
- spotkania profilaktyczne dla rodziców o tematyce przez nich zaproponowanej i wybranej;
- zebrania klasowe poświęcone zbierania ich opinii i propozycji do wszystkich form życia szkolnego.

Również pracownicy niepedagogiczni włączani są do procesu decyzyjnego przez: spotkania z dyrekcją szkoły na temat bezpieczeństwa w szkole i zachowania uczniów w tym względzie oraz spotkania dotyczące planowania wydatków szkoły.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

**Skuteczność działań dyrektora w celu współpracy ze środowiskiem lokalnym zapewnia szkole wspomaganie zewnętrzne adekwatne do jej potrzeb.**

Nauczyciele oceniają, że dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych środków dla szkoły (Rys. 1j). W ich opinii przejawia się to najczęściej przez (Rys. 1w):

- wynajem pomieszczeń;
- pozyskiwanie sponsorów przedsięwzięć podejmowanych przez szkołę;
- pozyskiwanie środków od Rady Rodziców i organu prowadzącego;
- próby pisania projektów unijnych;
- organizowanie bankietów dla instytucji w powiecie z wykorzystaniem zasobów umiejętności gastronomicznych uczniów;
- współpraca z podmiotami gospodarczymi

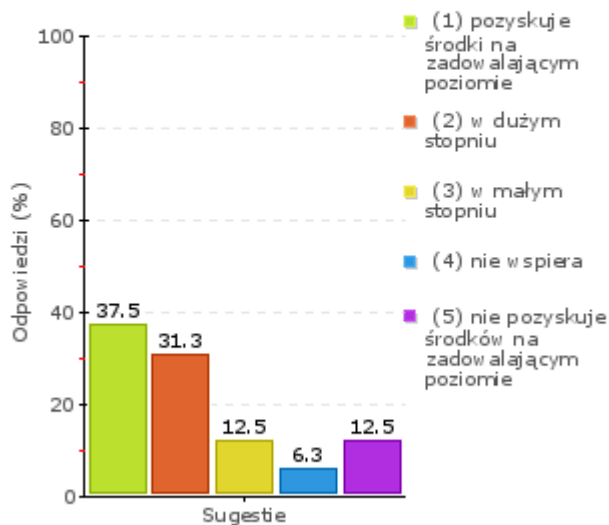
Partnerzy podkreślają w jaki sposób współpracują ze szkołą udzielając sobie wzajemnego wsparcia m.in.:

- wspólna realizacja działań o charakterze profilaktycznym i wychowawczym, w tym realizacji akcji społecznych;
- wsparcie medyczne podczas egzaminów zewnętrznych;
- wsparcie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wymagających specjalistycznej pomocy;
- wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego w kontekście dalszego planowania kariery zawodowej uczniów klas I;
- pomoc w organizacji wolontariatu szkolnego;
- pomoc w monitorowaniu realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- wspieranie uczniów i nauczycieli w kształtowaniu postaw społecznych i obywatelskich;
- umożliwianie uczniom odbywania atrakcyjnych praktyk szkolnych;
- współpraca ze szkołą w zakresie wsparcia wychowawczej roli rodziców, w tym terapii rodzin.

Dyrektor poprzez aktywne pozyskiwanie sojuszników szkoły w środowisku lokalnym stworzył sieć organizacji na rzecz rozwoju szkoły, wśród której znalazły się organizacje pozarządowe (Parafialny Zespół Caritas, Liga Obrony Kraju, Fundacja "Spełnienie"), podmioty gospodarcze (przedsiębiorcy), inne instytucje edukacyjne (Wojewódzki Ośrodek Metodyczny, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, KOWEzIU), szkoły wyższe (PWSZ w Sulechowie i Legnicy, Uniwersytet Zielonogórski, Wyższa Szkoła Bankowości, Politechnika Wrocławska, Akademia Ekonomiczna w Poznaniu), organizacje religijne, stowarzyszenia, nieformalne zrzeszenia oraz pojedyncze osoby. Wspólnie podejmowane działania i przedsięwzięcia w szerokim zakresie powodują, że uzyskane wsparcie jest użyteczne dla coraz lepszych działań szkoły.

Na ile dyrektor szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla szkoły? KADN

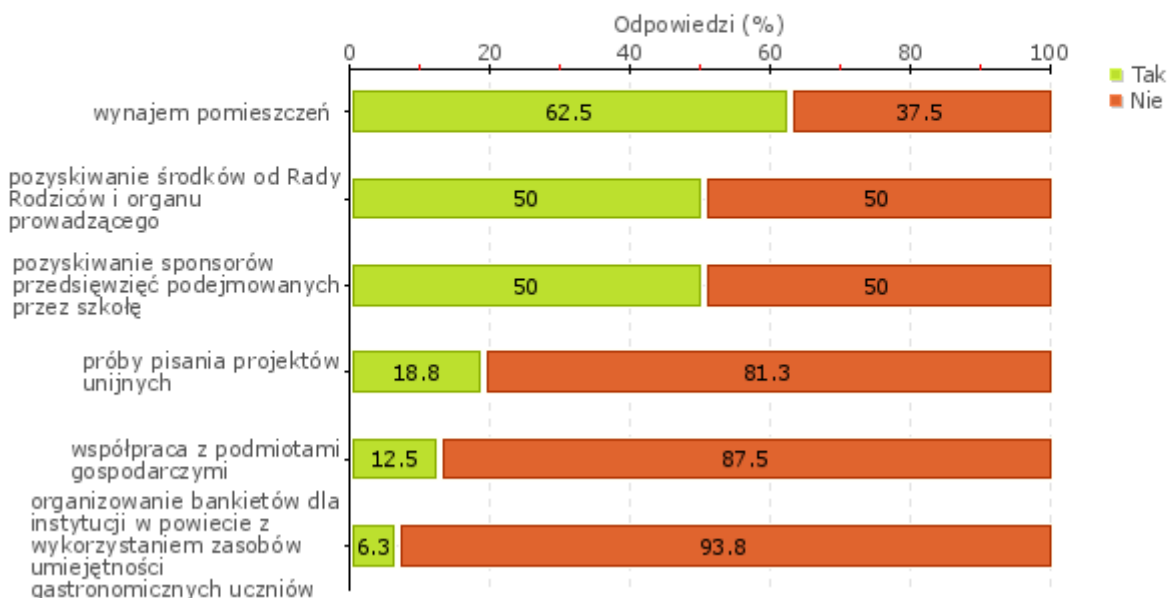
Liczebność: 16



Rys. 1j

Proszę opisać, jak to się przejawia. KADN

Liczebność: 16



Rys.1o

# Raport sporządzili

- Sławomira Morawska
- Beata Wiśniewska
- Małgorzata Brodzińska

Kurator Oświaty:

.....